

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
З.З. Карданова  
от «2» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В.03 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.03 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование» ,

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Кагазев М.Н., директор Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Буркова Л.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» 08 2023г.

Председатель П(Ц)К Рубилкина Р.А. /Рубилкина Р.А./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.В.03 Основы учебно-исследовательской деятельности студентов входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- проявлять толерантность в рабочем коллективе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуры плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;
- приемов структурирования информации;
- формата оформления результатов поиска информации
- содержания актуальной нормативно-правовой документации;
- современной научной и профессиональной терминологии;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования
- особенностей социального и культурного контекста;
- правил оформления документов и построения устных сообщений.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	52
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	36
самостоятельная работа	26
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука и научное познание</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Наука как сфера человеческой деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	Наука как сфера человеческой деятельности, ее направление, цель.	2	
	Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.	2	
	Классификация педагогических исследований.		
	Специфика опытно-экспериментального исследования.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Заполнение анкеты «Уровень готовности к выполнению педагогического исследования»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Изучение вопросов для самоконтроля		4	
<b>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 2.1 Библиографическое оформление литературных и электронных источников	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Особенности работы с научной литературой.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Выполнение различных видов записей найденной информации по проблеме исследования: конспектирование, аннотирование, реферирование.	2	
	Оформление списка литературы, оформление сносок, ссылок, цитат.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Изучение вопросов для самоконтроля		4
<b>Раздел 3. Методология и психолого-педагогическое исследование</b>		<b>26</b>	<b>12</b>
Тема 3.1 Методологические основы психолого-	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Методология в педагогической науке. Характеристика методологических	2	

педагогического исследования	принципов.		
	Уровни методологии.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Методологическая культура учителя.	2	
	Выявление проблематики современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Народное образование», «Школьные технологии».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Изучение вопросов для самоконтроля		4
Тема 3.2 Теоретические методы научного исследования	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Понятие о методе исследования. Классификация методов.	2	
	Теоретические методы исследования, их характеристика.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Изучение вопросов для самоконтроля		4
Тема 3.3 Методологическая часть исследования	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>18</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	Структура научно-исследовательской работы. Логика педагогического исследования.	2	
	Требования к выбору темы исследования.		
	Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования. Критериальный аппарат исследования. Гипотеза исследования.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>14</b>	
	Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями.	2	
	Обоснование актуальности темы и постановка проблемы.	2	
	Определение проблемы исследования.	2	
	Определение объекта и предмета педагогического исследования.	2	
	Формулировка целей и задач исследования.	2	
	Разработка критериального аппарата исследования.		
	Формулирование гипотезы.	2	
	Анализ предполагаемых тем педагогического исследования с точки зрения научной и лексической грамотности.		
Составление глоссария по теме исследования.	2		

	Составление информационного поля по теме исследования.		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Изучение вопросов для самоконтроля		4
<b>Раздел 4. Процедурная часть исследования</b>		<b>14</b>	<b>6</b>
Тема 4.1 Эмпирические методы научных исследований	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	Характеристика эмпирических методов исследования.	2	
	Эксперимент как метод исследования. Этапы подготовки и проведения эксперимента.	2	
	Методика проведения эксперимента. Интерпретация результатов исследования.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>10</b>	
	Возможности использования элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.	2	
	Планирование этапов и содержания экспериментальной работы.	2	
	Разработка констатирующего этапа эксперимента.	2	
	Разработка формирующего этапа эксперимента.	2	
	Отражение результатов исследовательской работы в графиках и диаграммах.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Изучение вопросов для самоконтроля		6
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	<b>26</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, плакаты, модели, карточки, чертежный инструмент).

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8CE83F2D-8927-49D5-8A1C-653AE4567515](http://www.biblio-online.ru/book/8CE83F2D-8927-49D5-8A1C-653AE4567515).
2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/91EFCED7-7C96-4F80-9F53-EB2FE61C321E](http://www.biblio-online.ru/book/91EFCED7-7C96-4F80-9F53-EB2FE61C321E)
3. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2013. – 128 с.
4. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. – М.: Академия, 2012. – 96 с.
5. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда, Кубанский гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2012. – 208 с.
7. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – 2-е изд. / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2011. – 120 с.
8. Курзина А.И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – Рязань, 2010. – 145 с.
9. Мичурина Е.С., Тупикова Г.Г., Тимошенкова О.С. Курсовая работа по педагогике: требования, оформление, защита. – Кемерово, 2015. – 34 с.

**Дополнительные источники:**

1. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2000. – 304 с.
2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2014. – 40 с.
3. Елисеев В.К., Косолапов Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. – Липецк 1997 – 56 с.

4. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И.Журавлев.– М.: Просвещение, 1988. – 237 с.
5. Журавлев В.И. Методы педагогических исследований. – М., 1996. – 123 с.
6. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований.2-е издание – М., 1998. – 148 с.
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования в профессиональной подготовке / В.В. Краевский – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
8. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении / А.М. Новиков. – М., 1998. – 134 с.
9. Пискунов А.И., Воробьев Г.В. Методы педагогических исследований. – М., 1998. – 208 с.

**Материалы и ресурсы для обеспечения и организации дистанционного обучения:**

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер WhatsApp, Viber
4. Электронная почта  
Социальные сети

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий;</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- самооценка и взаимооценка</li> <li>- презентация мини-проектов</li> <li>- устный и письменный опрос</li> <li>- результаты выполнения учебных заданий</li> <li>- разработка маршрута образовательного путешествия</li> <li>- практические работы</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методов работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуры плана для решения задач;</li> <li>– порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемов структурирования информации;</li> <li>– формата оформления результатов поиска информации</li> <li>– содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современной научной и профессиональной терминологии;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая работа</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- самооценка и взаимооценка</li> <li>- презентация мини-проектов</li> <li>- устный и письменный опрос</li> <li>- результаты выполнения учебных заданий</li> <li>- разработка маршрута образовательного путешествия</li> <li>- практические работы</li> </ul>

